JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAICES
PLANEACIÓN DE NOVIEMBRE 2025 CAMINADORES



DOCENTES:
NILVILENY ROJAS
SANDRA LORENA DUQUE

PROPÓSITO MENSUAL

Brindar a los niños y niñas de dos años experiencias pedagógicas significativas que promuevan el buen trato, el fortalecimiento de las áreas del desarrollo y la vivencia de las festividades navideñas, a través de actividades lúdicas, artísticas y de exploración del entorno. Durante este mes, los niños y niñas tendrán la oportunidad de expresar sus emociones, interactuar con sus pares y descubrir nuevas formas de comunicación, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional mediante el reconocimiento de valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la alegría de compartir. Desde la parte comunicativa**,** se fomentará el uso del lenguaje verbal y no verbal a través del canto, los cuentos, el diálogo y la expresión corporal. En los procesos cognitivos**,** se estimulará la curiosidad, la atención y la resolución de pequeñas situaciones cotidianas por medio del juego y la exploración. De igual manera, desde el proceso corporal, se potenciarán las habilidades motrices finas y gruesas mediante el movimiento, la danza y la manipulación de diversos materiales. Finalmente, de forma estética se fortalecerá a través de la creación artística, el disfrute del color, las formas, los sonidos y las tradiciones propias, favoreciendo la sensibilidad y el gusto por el arte y la belleza del entorno.



SEMANA DEL 04 AL 07 DE NOVIEMBRE DEL 2025

FECHA: MARTES 04 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CUIDEMOS DEL AGUA”

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de las normas básicas de seguridad en espacios con agua (piscinas, tanques, lavaderos y tazas del baño), fortaleciendo su capacidad para actuar con precaución y comprendiendo los riesgos de inmersión mediante un taller lúdico.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesta de tesoros

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:





En este día, las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos, fomentando la interacción con sus pares y docentes. Posteriormente, los niños se desplazarán al baño acompañados por las profesionales para realizar actividades de higiene, y luego irán al comedor a tomar las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día. Finalizado este momento, regresarán al baño para continuar con las rutinas de higiene y finalmente se trasladarán al salón para iniciar la actividad pedagógica del día. Para iniciar la profesional en atención en primera infancia va a mostrar imágenes de los siguientes

objetos en una piscina:

- Barreras de protección y control de acceso
- Flotadores circulares con cuerda
- Bastón con gancho
- Señal de profundidad visible
- Teléfono o citófono para emergencias
- Botiquín de primeros auxilios
- Detector de inmersión y un adulto responsable vigilando

Mientras observan las imágenes, se conversará con los menores la importancia de que cuando realicen un viaje con sus familias deben tener cuidado en las piscinas o lugares con mucha agua, que siempre den estar acompañados por un adulto en este tipo de lugares. Seguido de este, la docente mostrará un muñeco sexuado en un balde con agua, haciendo la dramatización de que el niño estaba jugando de manera peligrosa cerca del balde y cayo y ahora están en peligro por ello. Se les explicara que no es nada recomendable jugar con baldes, tazas del baño, tanques o lavaderos, porque pueden ahogarse. Se resaltará que el agua y estos espacios son divertidos siempre y cuando se disfruten de la manera adecuada.

Luego se propondrá el juego “Seguro o peligroso”, con imágenes que muestren diferentes situaciones:

- Niño jugando en la piscina con adulto (seguro)
- Niño metiendo la cabeza en un balde (peligroso)
- Niño jugando con agua en el baño sin adulto (peligroso)
- Niño con flotador y adulto (seguro)

Los niños clasificarán las imágenes en un cartel con las columnas “Seguro” (carita feliz) y “Peligroso” (carita llorando), reforzando la identificación visual del riesgo.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugaran con fichas de arma todo y peluches.

RECURSOS: Recurso humano, Imágenes Muñeco sexuado, Balde con agua, pliego de papel craf, 1 pote de colbom, crayolas, imágenes alusivas.

VALORACIÓN:

Durante la actividad se promovió en los niños y niñas el reconocimiento de las normas básicas de seguridad en espacios con agua, a través de un taller lúdico lleno de dinámicas, imágenes y juegos simbólicos. Los participantes mostraron interés y curiosidad al identificar los lugares donde puede haber agua, comprendiendo la importancia de actuar con precaución en sitios como piscinas, tanques, lavaderos y tazas del baño. Durante el ejercicio se evidencio integracion y participacion activa identificando caos particulares de niños y niñas que mostraron conocimientos previos y otros que no lograron prestar mayor atención al momento del dialogo, pero en el momento del ejercicio participaron.

A lo largo de la jornada se evidenció una participación activa y reflexiva, ya que los niños lograron expresar, con sus propias palabras y gestos, algunas acciones seguras frente a estos espacios. La actividad permitió fortalecer su capacidad para anticipar riesgos y asumir comportamientos responsables, siendo una experiencia significativa que contribuyó al desarrollo de su autonomía y autocuidado.

REFLEXION PEDAGÓGICA

Como profesionales, evidenciamos que los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados, además esta actividad no solo promovió el lenguaje y la imaginación, sino que también fortaleció la expresión corporal, la interacción social y la autonomía, convirtiéndose en una experiencia pedagógica rica e integradora.

FECHA: MIERCOLES 05 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **“LA CUMBIA DEL BUEN TRATO: JUGAMOS, CANTAMOS Y COMPARTIMOS”**

PROPÓSITO: Fomentar espacios donde las niñas y los niños vivencien el valor del buen trato a través de la música, el movimiento y el uso de instrumentos sencillos, promoviendo la expresión emocional, la coordinación motora y la relación respetuosa entre pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: La caja de tesoros

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre en las palabras la posibilidad para expresar necesidades, gustos, sentimientos y emociones.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con los peluches, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para el desarrollo de esta experiencia, el ambiente será organizado con un espacio amplio y seguro que permita el movimiento libre de los niños y niñas. Se dispondrán instrumentos musicales sencillos como maracas, tambores, cascabeles y palitos rítmicos. La actividad iniciará con una breve bienvenida en la que las profesionales presentarán los instrumentos, permitiendo que los niños los exploren libremente, escuchen sus sonidos y los compartan

entre ellos. A continuación, se hablará de manera sencilla sobre el buen trato, utilizando ejemplos cotidianos y gestos amables que los niños puedan imitar. Luego se reproducirá por primera vez la canción *"La Cumbia del Buen Trato"*, invitando a los niños a moverse libremente al ritmo, acompañando con palmas y movimientos suaves. En una segunda escucha, se incorporarán los instrumentos, animándolos a tocar al compás del ritmo mientras cantan o repiten partes de la canción. Durante el desarrollo, la profesional modelará el uso correcto de los instrumentos, fomentando el respeto de turnos, la cooperación y la alegría de hacer música juntos. En un momento de la canción, se propondrá el juego de pasar el instrumento al compañero, favoreciendo la espera, la empatía y el compartir. Finalmente, la actividad cerrará con una pequeña reflexión grupal donde, mediante gestos o palabras sencillas, se resaltará la importancia de tratar bien a los demás y lo bien que se siente compartir y disfrutar juntos.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos, puesta de su delantal y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran los binoculares. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

https://youtu.be/IkiA1n2agUY?list=RDIkiA1n2agUY

RECURSOS: Talento humano, instrumentos, colchonetas, usb, música, parlante.

VALORACION:

La actividad se desarrolló en un ambiente alegre y participativo, donde los niños y las niñas exploraron el valor del buen trato a través de la música, el movimiento y el uso de instrumentos sencillos. Durante la jornada se generaron momentos de disfrute, cooperación y respeto, favoreciendo la libre expresión de emociones y la interacción positiva entre pares.

Los participantes respondieron con entusiasmo a las propuestas musicales, siguiendo ritmos, compartiendo instrumentos y respetando los turnos de los demás. Esta experiencia permitió fortalecer la coordinación motora, la escucha activa y la empatía, contribuyendo a la construcción de vínculos afectivos basados en el respeto y la armonía dentro del grupo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Observamos que la experiencia fue altamente enriquecedora, ya que permitió integrar diversas áreas del desarrollo: sensorial, cognitiva, emocional, comunicativa y social, en un ambiente lúdico, exploratorio y significativo. Los instrumentos, materiales y espacio fueron elementos acordes para el propósito general de la actividad.

FECHA: JUEVES 06 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "TRANSITANDO CON AMOR, CARIÑO Y APOYO".

PROPÓSITO: Acompañar a los niños y niñas en su proceso de transición a otros espacios por medio de un mural con el fin de que los menores se familiaricen con los cambios que vivirán en próximos meses.

EJE: Convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego heurístico

DESARROLLO A FORTALECER: Aumenta su autonomía a través de los rituales y experiencias pedagógicas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



El día de hoy las profesionales recibirán los niños y niñas invitándolos a jugar con diversos recursos de su interés que encontrarán a su disposición en el salón.
Posteriormente pasarán al baño para realizar actividades como control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos y cara. Después pasarán al comedor donde recibirán las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.
Terminado este proceso se dirigirán nuevamente al baño donde realizarán actividades de higiene para posteriormente pasar al desarrollo de la actividad pedagógica.
Luego se reunirán los niños de Sala materna y Caminadores en el salón de Caminadores donde los menores observarán el video "Transiciones", el cual les mostrará los diversos lugares que existen en el Jardín y donde han vivido gran parte de sus transiciones durante su estadía en la unidad. Este video recordará a los menores el nombre de cada lugar y las actividades que se realizan en cada uno de estos espacios recordando a los niños que estas son transiciones que se desarrollan en el Jardín. Luego pasaremos a mostrar imágenes relacionadas con los espacios que van a encontrar en el Jardín el año entrante donde se ira explicando las acciones que se realizan

en cada lugar.
Después utilizando dos pliegos de papel Craf, imágenes de revista, plumones y colbom, se creará el mural de Transiciones con amor y cariño, donde las profesionales indicarán a los menores qué representa cada imagen, las cuales pegará en compañía de los niños entregando a cada uno de ellos y ellas un plumón o marcador grande para que los menores ayuden a decorar el mural.
Al terminar el mural se procederá a pegar en la pared y todos sentados alrededor de él cantaremos canciones de convivencia como: “Te quiero yo y tu a mi…”, “Iba un pollito para la escuela con sus calzones…” y “Me llamó Inés y como ves…” (Canción del aseo) para reforzar las transpones en temas de higiene.
Finalizado este momento pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres y cambio de pañal.
Posteriormente se desplazarán al comedor para recibir el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia. Terminado el momento de la alimentación pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres, cambio de pañal y cambio de ropa en los casos que sea necesario.
Luego pasarán a sus salones para tomar una siesta por un tiempo pertinente y después se despertarán para tomar sus onces, organizarse y desplazarse a sus hogares para compartir con sus familias.

RECURSOS: 1 televisor o computador, 1 celular, revistas, 2 pliegos de papel Craf, 23 plumones y pote de colbom.

VALORACION:

La actividad se desarrolló en un ambiente de acompañamiento y confianza, donde los niños y las niñas participaron en la creación de un mural que representó su proceso de transición hacia nuevos espacios. A través de imágenes, colores y conversaciones, los pequeños pudieron expresar sus emociones, expectativas y curiosidades frente a los cambios que vivirán en los próximos meses.

Durante la jornada se observó entusiasmo, creatividad y disposición por participar, lo que permitió fortalecer la seguridad emocional y la adaptación ante nuevas experiencias. Esta propuesta favoreció el reconocimiento de los logros alcanzados y preparó a los niños para asumir con alegría y confianza la siguiente etapa de su proceso educativo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Fue una experiencia significativa que permitió mirar a cada niño y niña como un ser capaz, creativo y expresivo. A través de una propuesta sencilla y cercana, logramos abrir un espacio para que puedan crear, jugar, narrar y, sobre todo, ser escuchados y valorados, sin dejar de lado que algunos de ellos solo demostraron iniciativa después de observar el video infantil, sin embargo, el espacio y los elementos han sido acordes para el desarrollo de ejercicio.

FECHA: VIERNES 07 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “DESCUBRIMOS EL AMOR Y EL BUEN TRATO CON CHOCO”

PROPÓSITO: favorecer la expresión de emociones, la imitación, la empatía y el reconocimiento del afecto y el buen trato mediante puestas en escena.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Caja de tesoros

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre en las palabras la posibilidad para expresar necesidades, gustos, sentimientos y emociones.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al comenzar la jornada, los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas dispuestas en el aula. Las docentes les darán la bienvenida con rondas infantiles y canciones suaves, creando un ambiente cálido, seguro y alegre. Mientras llega el resto del grupo, este momento permitirá la adaptación y la socialización temprana. Luego de la bienvenida, los niños y niñas se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar el ritual de higiene: control de esfínteres y lavado de manos, según las necesidades individuales. Después de higienizarse, pasarán al comedor con sus delantales para disfrutar de las onces reforzadas. Las profesionales en atención los acompañarán, fomentando hábitos de alimentación saludable y autonomía. Al terminar las onces, regresarán al baño para repetir el ritual de higiene: control de esfínteres, lavado de manos y rostro. Posteriormente, para el desarrollo de esta experiencia, las profesionales prepararán el ambiente con un espacio cómodo y ordenado, decorado con elementos alusivos al cuento, como imágenes de animales, árboles y un sol sonriente. Los niños y niñas se ubicarán en semicírculo para observar la dramatización. Las profesionales iniciarán la actividad mostrando la portada del cuento *“Choco busca una mamá”*, mencionando el nombre del protagonista e invitando a los pequeños a imaginar de qué tratará la historia. A continuación, las maestras realizarán la

dramatización utilizando voces expresivas, gestos amplios y algunos elementos del aula como títeres, pañuelos o accesorios sencillos para representar a los personajes. Durante el desarrollo del cuento, se fomentará la atención y la participación de los niños con preguntas breves y gestos que los motiven a imitar o reaccionar ante las acciones de los personajes.

Al finalizar la dramatización, se invitará a los niños a comentar lo que observaron mediante palabras, sonidos, movimientos o gestos, permitiendo que expresen sus emociones y reconozcan a los personajes. Luego, las docentes propondrán que ellos sean los protagonistas y realicen una dramatización libre del cuento, utilizando elementos del aula como sombreros, bufandas, peluches o disfraces sencillos. Cada niño podrá representar al personaje que desee, mientras las maestras acompañan con música suave y refuerzan la idea del cariño, la amistad y el buen trato. Durante esta etapa, se promoverá la cooperación, el respeto por el turno y la alegría de compartir el juego simbólico. https://youtu.be/QkXbA6dyA4A

Para finalizar, todos se reunirán nuevamente en círculo para conversar sobre lo vivido: qué les gustó más, qué personajes representaron y cómo se sintieron al participar. Se reforzará el mensaje principal del cuento —que el amor y el buen trato se expresan de muchas formas y no solo con palabras—, cerrando la experiencia con abrazos y una canción suave que simbolice el cariño y la unión del grupo.

Luego realizaremos las rutinas de higiene y pasaremos al comedor, una vez concluido el almuerzo, volverán al baño para su rutina de higiene: control de esfínteres, lavado de manos y rostro, cambio de ropa si es necesario y cepillado de dientes. De regreso al aula, los niños y niñas que lo deseen disfrutarán del ritual del sueño, acompañados por música clásica suave y un ambiente propicio para el descanso. Aquellos que prefieran mantenerse despiertos recibirán fichas de ensamble y materiales para juego constructivo tranquilo, acompañados por la profesional. Al despertar, se repetirá el ritual de higiene y posteriormente se ofrecerán las onces reforzadas. Este momento permitirá recargar energía y compartir antes de finalizar la jornada. Para cerrar el día, se organizará un espacio de juego libre con pelotas, donde los niños y niñas podrán explorar y compartir con sus compañeros, fortaleciendo habilidades motrices y sociales mientras esperan el reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Talento humano, caracterizaciones, colchonetas, telas, sombreros, pañoletas, máscaras, música, Audi cuento.

VALORACIÓN:

Durante la actividad se buscó favorecer la expresión de emociones, la imitación, la empatía y el reconocimiento del afecto y el buen trato mediante una puesta en escena teatral. Los niños y las niñas participaron con entusiasmo, mostrando curiosidad y disposición para representar los personajes de la historia.

Varios de los niños y las niñas, destacaron por su participación activa en la obra, demostrando interés y alegría al actuar junto a sus compañeros. A través del juego dramático, lograron expresar sentimientos, comprender situaciones cotidianas y fortalecer el trabajo en equipo. Esta

experiencia permitió crear un espacio de disfrute y aprendizaje donde se promovieron valores como el respeto, la cooperación y la convivencia armoniosa.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Como profesionales e evidencia la necesidad de reforzar las habilidades de lenguaje, comunicación y fluidez verbal, asimismo, seguridad y el manejo corporal en acciones dramáticas y representativas, no obstante, la mayoría de las niñas y los niños se mostraron interesados y participativos. El material, espacio y la Narracion fue acorde al desarrollo del ejercicio.

SEMANA DEL 10 AL 14 DE NOVIEMBRE DEL 2025

FECHA: Lunes 10 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MI PEQUEÑO SPA DEL BUEN TRATO”

PROPÓSITO: Brindar una experiencia sensorial y lúdica que promueva el buen trato, el autocuidado y la amistad, a través de una jornada de “spa infantil” donde se explore el cuerpo, las texturas y las sensaciones agradables.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesta de tesoros

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al comenzar la jornada, los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas dispuestas en el aula. Las docentes les darán la bienvenida con rondas infantiles y canciones suaves, creando un ambiente cálido, seguro y alegre. Mientras llega el resto del grupo, este momento permitirá la adaptación y la socialización temprana. Luego de la bienvenida, los niños y niñas se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar el ritual de higiene: control de esfínteres y lavado de manos, según las necesidades individuales. Después de higienizarse, pasarán al comedor con sus delantales para disfrutar de las onces reforzadas. Las profesionales en atención los acompañarán, fomentando hábitos de alimentación saludable y autonomía. Al terminar las onces, regresarán al baño para repetir el ritual de higiene: control de esfínteres, lavado de manos y rostro. Luego, volverán al aula para iniciar la actividad pedagógica del día.

Durante la actividad, se preparará un ambiente tranquilo y acogedor con música relajante, esencias suaves y materiales como paños húmedos, peines, brochas suaves, recipientes con agua aromatizada, crema hidratante para niños, flores naturales y esponjas. Las maestras iniciarán con una charla corta y visual sobre el autocuidado y el buen trato, explicando que cuidar de uno mismo y de los demás es una forma de demostrar cariño. Luego, los niños y niñas participarán en estaciones sencillas: limpieza de manos con agua y jabón, masaje suave en brazos o manos con crema, peinado con cepillos suaves, y juego de compartir flores o pompones con los compañeros, reforzando gestos amables y de respeto. Mediante el desarrollo del ejercicio, se incentivará el lenguaje afectivo (“te ayudo”, “gracias”, “qué suave”, “qué rico huele”), y se motivará a los pequeños a interactuar y cuidar de sus compañeros con ternura y empatía. Finalmente, todos se reunirán en círculo para observarse en el espejo, sonreír y compartir una canción corta alusiva al buen trato y la amistad, cerrando con un abrazo grupal o un gesto de cariño, reforzando la importancia de sentirse bien, cuidar del propio cuerpo y convivir amorosamente con los demás.
Luego realizaremos las rutinas de higiene y pasaremos al comedor, una vez concluido el almuerzo, volverán al baño para su rutina de higiene: control de esfínteres, lavado de manos y rostro, cambio de ropa si es necesario y cepillado de dientes. De regreso al aula, los niños y niñas que lo deseen disfrutarán del ritual del sueño, acompañados por música clásica suave y un ambiente propicio para el descanso. Aquellos que prefieran mantenerse despiertos recibirán fichas de ensamble y materiales para juego constructivo tranquilo, acompañados por la profesional. Al despertar, se repetirá el ritual de higiene y posteriormente se ofrecerán las onces reforzadas. Este momento permitirá recargar energía y compartir antes de finalizar la jornada. Para cerrar el día, se organizará un espacio de juego libre con pelotas, donde los niños y niñas podrán explorar y compartir con sus compañeros, fortaleciendo habilidades motrices y sociales mientras esperan el reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Talento humano, peines, cremas, aceites, agua, esponjas suaves, brochas, espejos, aromatizantes, toallas.

VALORACIÓN:

Durante esta jornada se logró promover el buen trato, el autocuidado y la amistad, mediante una experiencia significativa denominada “Spa infantil”, donde los niños y niñas disfrutaron de un espacio de relajación, exploración sensorial y contacto afectivo. Esta propuesta permitió reconocer el cuerpo como fuente de placer, bienestar y comunicación, favoreciendo

la expresión de emociones, el fortalecimiento de vínculos y el desarrollo de la identidad corporal, el aula fue ambientada con luces de colores, música suave y un humificador, creando una atmósfera de calma y confort que invitaba a la participación y al disfrute. En el momento de la exploración, se introdujeron las rodajas de pepino como elemento sensorial y natural para el contacto con el rostro. Se observó que algunos niños aceptaron con agrado la experiencia y permanecieron tranquilos, mientras otros, como Helena, manifestaron incomodidad ante la nueva sensación, lo que permitió reconocer las diferencias individuales y respetar los ritmos y decisiones de cada participante. Hubo también quienes exploraron desde la curiosidad, probando o comiendo los pepinos, lo que evidencia su necesidad de conocer a través de los sentidos, posteriormente, al ofrecer aceites y cremas hidratantes, se propició un momento de contacto y cuidado personal. Cada niño tuvo la oportunidad de aplicarse el producto en su rostro y brazos, favoreciendo la autonomía y la coordinación motriz. Paralelamente, las profesionales brindaron masajes en los pies y piernas, generando confianza y seguridad emocional. Fue significativo observar cómo algunos niños decidieron masajear a sus compañeros, demostrando empatía, ternura y deseo de compartir el bienestar con otros. Thiago, por ejemplo, se mostró especialmente concentrado realizando masajes a una de las profesionales, manifestando cuidado y alegría durante la interacción.

Otros participantes disfrutaron observándose al espejo, reconociendo sus gestos y partes del cuerpo, lo cual refuerza la construcción de la imagen corporal y la autoaceptación. Axel, por su parte, llegó a relajarse tanto que se quedó dormido, lo cual evidencia el nivel de tranquilidad alcanzado y el impacto positivo de la experiencia, en conclusión, esta actividad permitió generar un espacio de conexión emocional y sensorial en el que los niños y niñas aprendieron a cuidar de sí mismos y de los demás, fortaleciendo el vínculo afectivo entre pares y adultos, al tiempo que exploraron su cuerpo, desarrollaron la sensibilidad táctil y vivieron una experiencia de bienestar integral.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Como profesionales, esta vivencia nos invita a reflexionar sobre la relevancia de crear ambientes tranquilos y seguros que fomenten el autocuidado desde la primera infancia, comprendiendo que el cuidado del cuerpo también implica el desarrollo de la autoestima, la confianza y el respeto por las diferencias. Además, resalta el valor del acompañamiento sensible del adulto, que, mediante gestos de ternura y atención, potencia la seguridad emocional y el sentido de pertenencia del grupo.

FECHA: Martes 11 de Noviembre de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “AMIGOS QUE ACARICIO Y AMIGOS QUE SOLO MIRO”.

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los animales y la comprensión, a través del juego, de que algunos pueden causar daño si no se tiene precaución, promoviendo el autocuidado y la observación responsable del entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con rondas infantiles, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Previamente los niños y niñas habrán traído desde casa una fotografía de su mascota, las profesionales presentan estas y otras imágenes de diferentes animales (perro, gato, abeja, serpiente, araña) y mediante el dialogo se pregunta: *¿Cuál es este animal? ¿Qué sonido hace? ¿Cómo se llama? ¿Qué pasa si tocamos una abeja o una serpiente?, y s*e conversa sobre que: **algunos animales se pueden acariciar** (como un perro o un gato conocido), pero otros **debemos solo observarlos**, porque pueden morder o picar y causarnos daño. Seguido se disponen peluches y figuras de animales seguros (perro, gato, conejo) y otros representados con imágenes o juguetes (abeja, culebra, araña), cada niño y niña elige un animal y lo imita con movimientos y sonido. Luego, la docente guía: “Si el animal se puede acariciar, lo abrazamos”. “Si el animal puede picar o morder, solo lo miramos y decimos: ¡No tocar!”.*¿Qué debemos hacer si un animal nos muerde o pica?* Se concluye que deben **avisar a un adulto** y **no acercarse solos** a animales desconocidos. Para finalizar, la profesional encargada del componente Condiciones de estructura para la atención, pasará por cada nivel mostrando un amigo seguro (mascota) para que los participantes lo puedan acariciar.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de arma todo. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les permitirá jugar con cajas de

ensartar.

RECURSOS: Talento humano, Imágenes y fotografías de animales, peluches o animales plásticos, mascota.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta experiencia se promovió el autocuidado y el reconocimiento de comportamientos seguros frente a las mordeduras o picaduras de animales, a partir de un diálogo guiado y vivencias significativas que despertaron gran interés en los niños y niñas. A través de la conversación inicial, se abordó la importancia de distinguir entre los animales que pueden ser acariciados y aquellos que solo deben observarse, fortaleciendo la comprensión de normas básicas de seguridad y respeto hacia los seres vivos.

Cada participante llevó desde casa una imagen de un animal o de su mascota, lo que generó entusiasmo y sentido de pertenencia. Durante la socialización, los niños nombraron los animales, imitaron sus sonidos y compartieron experiencias personales relacionadas con sus mascotas. Se observó que Zoe, Omar y Santiago identificaron con emoción a sus animales, nombrándolos con cariño (“Princesa”, “Canelo” y “Pancha”), lo cual evidenció los vínculos afectivos que mantienen con ellos. Estas expresiones favorecieron la comunicación verbal, la ampliación del vocabulario y el desarrollo del lenguaje significativo, al tiempo que fortalecieron la confianza para expresarse ante el grupo. Posteriormente, se presentó un gato real, generando gran expectativa y curiosidad. La mayoría de los niños se mostraron tranquilos y motivados al acariciarlo, explorando con suavidad su textura y observando sus movimientos. Dereck se destacó por su entusiasmo, deseaba cargarlo y le hablaba con dulzura, mostrando empatía y cuidado hacia el animal. Este momento fue especialmente valioso, ya que permitió vivenciar lo aprendido desde la experiencia directa, promoviendo la sensibilización y el respeto hacia los animales.

Para cerrar la actividad, se propuso un juego simbólico con peluches de diferentes animales. Los niños asumieron roles de cuidadores, veterinarios o dueños, demostrando comprensión de los mensajes de autocuidado y protección. Este espacio de juego permitió fortalecer la imaginación, la expresión emocional y las habilidades sociales, además de reafirmar los aprendizajes de manera lúdica. La experiencia fue significativa, ya que combinó la exploración, el diálogo y el juego como medios para fomentar el respeto por la vida, la empatía hacia los animales y la adquisición de hábitos de autocuidado, contribuyendo al desarrollo integral y afectivo de cada niño y niña.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como educadoras, esta vivencia nos invita a reflexionar sobre el valor de las experiencias concretas en la formación de hábitos y actitudes de cuidado. El contacto con el gato y el juego simbólico posterior favorecieron la sensibilización y el desarrollo emocional, evidenciando que los niños aprenden con mayor profundidad cuando se sienten partícipes y conectados afectivamente con lo que descubren.

Asimismo, se reafirma la necesidad de promover ambientes pedagógicos que estimulen el diálogo, la observación respetuosa y la interacción responsable con el entorno, fortaleciendo no solo el conocimiento sobre los animales, sino también la construcción de valores como el respeto, la ternura y la solidaridad.

FECHA: Miércoles 12 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MIMOS QUE ABRAZAN EL CORAZON””

PROPÓSITO: Promover el buen trato, el afecto y la empatía en las interacciones cotidianas entre los niños, niñas y adultos mediante los mimos y gestos amorosos, fortaleciendo la comunicación emocional y los vínculos de confianza.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

EJE: Desarrollo del lenguaje

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrolla habilidades de las interacciones lingüísticas a través de la escucha y la observación del entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy las profesionales recibirán los niños y niñas invitándolos a jugar con diversos recursos de su interés que encontrarán a su disposición en el salón. Posteriormente pasarán al baño para realizar actividades como control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos y cara. Después pasarán al comedor donde recibirán las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia. Terminado este proceso se dirigirán nuevamente al baño donde realizarán actividades de higiene para posteriormente pasar al desarrollo de la actividad pedagógica. Luego se reunirán los niños de Sala materna y Caminadores en el salón de Caminadores donde se iniciara la experiencia de tal forma que, los mimos ingresan al aula en silencio, vestidos con colores suaves y rostros pintados de blanco. A través de sus movimientos pausados y gestos exagerados, saludan a cada niño y niña con una sonrisa amplia, una mano en el corazón y un tierno abrazo al aire. Los bebés observan atentos, algunos responden con sonrisas y otros extienden sus manos queriendo imitar el gesto.

Los mimos continúan su presentación mostrando diferentes formas de buen trato: ayudan a un amigo que “se cae”, comparten un juguete, acarician una flor, abrazan con cuidado a un peluche y celebran con alegría cada gesto amable. Sin decir palabras, los personajes logran transmitir

calma, ternura y respeto. La música suave acompaña cada movimiento, creando un ambiente acogedor y lleno de armonía. Luego, los niños y niñas son invitados a participar imitando algunos gestos sencillos: enviar besos al aire, abrazar a sus compañeros o acariciar un peluche. Los mimos los guían con expresiones amables y gestos que invitan al juego, fortaleciendo así la comunicación no verbal y la conexión afectiva.

La experiencia finaliza con una ronda de agradecimiento, donde los mimos forman un gran corazón con sus manos y los pequeños los imitan, reafirmando que el buen trato se expresa con amor, respeto y gestos que abrazan el corazón.

Finalizado este momento pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres y cambio de pañal. Posteriormente se desplazarán al comedor para recibir el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia. Terminado el momento de la alimentación pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres, cambio de pañal y cambio de ropa en los casos que sea necesario. Luego pasarán a sus salones para tomar una siesta por un tiempo pertinente y después se despertarán para tomar sus onces, organizarse y desplazarse a sus hogares para compartir con sus familias.

RECURSOS: Talento humano, maquillaje, corazones en papel, pintucaritas, musica

VALORACION:
La experiencia de mimos desarrollada el día de hoy en el aula de caminadores se constituyó en un escenario pedagógico altamente significativo para la promoción del buen trato y la expresión emocional en los niños y niñas, desde el inicio, los participantes se mostraron receptivos al ubicarse en las colchonetas y esperar con interés el inicio de la representación, esta disposición inicial evidenció su capacidad de anticipación frente a nuevas experiencias y el reconocimiento de las rutinas propuestas en el aula.
Durante el show de mimos, las profesionales utilizaron el lenguaje gestual, la expresión corporal y los movimientos exagerados propios de esta técnica teatral para transmitir mensajes relacionados con el buen trato: saludar con amabilidad, compartir, pedir disculpas, mostrar afecto, expresar gratitud y reconocer las emociones, la ausencia de palabras permitió que los niños y niñas centraran su atención en las señales no verbales, facilitando la comprensión de la comunicación corporal como un medio válido y efectivo para relacionarse con otros. La mayoría de los participantes se mantuvieron atentos y en silencio, observando con curiosidad cada gesto. Algunos, motivados por la calidez de la representación, interactuaron espontáneamente con los personajes mediante sonrisas, señalamientos, imitaciones y pequeños diálogos, demostrando comprensión de la propuesta, este tipo de interacción evidencia avances en la comunicación intencional, la interpretación de las expresiones sociales y la participación activa dentro de actividades grupales; en el caso de Luna, se presentó una reacción emocional de temor frente a la novedad y a las características visuales de los mimos, su llanto fue atendido de manera oportuna por la docente, quien la contuvo emocionalmente, le explicó la situación con un lenguaje claro y respetuoso, y la acompañó hasta que logró regularse, este momento se interpretó como una oportunidad para fortalecer la seguridad afectiva, validar las emociones y reafirmar la importancia del acompañamiento sensible por parte del adulto. A medida que avanzaba la experiencia, los niños y niñas comenzaron a imitar de manera natural algunos de los gestos presentados, realizaron abrazos entre compañeros, ofrecieron caricias, enviaron besos, imitaron saludos y

verbalizaron expresiones socialmente positivas como “gracias”, “por favor” y “chao”. Estas acciones reflejaron no solo el disfrute de la actividad, sino también la comprensión y apropiación de comportamientos vinculados al buen trato y la convivencia respetuosa.
La actividad también permitió identificar avances en la comunicación gestual, verbal y emocional. Se observó cómo los participantes empezaban a relacionar gestos con emociones y conductas prosociales, fortaleciendo su capacidad para expresar afecto de manera adecuada, interpretar las señales de sus compañeros y construir interacciones basadas en la empatía y el respeto.

REFLEXION PEDAGOGICA:
Como profesionales observamos que esta experiencia contribuyó a reforzar la seguridad emocional y la confianza dentro del grupo, al brindar oportunidades para explorar nuevas formas de comunicación en un ambiente cuidado y acompañante.
En conclusión, la actividad de mimos favoreció el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en lo relacionado con la expresión corporal, la comunicación afectiva, el reconocimiento de emociones y la construcción de relaciones basadas en el buen trato. Se reconoce como una experiencia valiosa que aporta de manera directa al fortalecimiento de la convivencia y al bienestar emocional del grupo.

FECHA: Jueves 13 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ““SOMBRAS QUE CUIDAN Y ABRAZAN””

PROPÓSITO: Fomentar el buen trato y la empatía en los niños, niñas y bebés mediante una experiencia sensorial y visual con sombras chinescas, que promueve la expresión emocional, la curiosidad y el reconocimiento del afecto y la ternura en las interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico

EJE: Desarrollo del lenguaje

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrolla habilidades de las interacciones lingüísticas a través de la escucha y la observación del entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en colchonetas instrumentos sonoros, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para ir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para luego lavarse las manos, realizar el control de esfínteres y quitar delantales para dar continuidad a las acciones del día.

Al ingresar los niños y las niñas al aula el espacio estará en penumbra, con música suave de fondo. Las profesionales reciben a los niños y bebés con gestos amorosos: caricias suaves, sonrisas y palabras cálidas. Se les invita a sentarse cómodamente sobre colchonetas frente a una tela blanca iluminada, despertando su curiosidad.

Presentación del teatro de sombras:

Aparecen en la pantalla las **sombras de dos personajes** (pueden ser figuras humanas o animales) que representan **acciones de buen trato**:

- Compartir un juguete,
- Ayudar a un amigo que cae,
- Acariciar una flor,
- Abrazar con ternura,
- Enviar un beso al aire.

Los personajes no hablan; sus movimientos se acompañan con sonidos suaves, melodías dulces y gestos que transmiten calma y cariño. Las sombras se mueven lentamente para permitir que los niños observen y reconozcan las acciones, en este punto se intentara que los bebés siguen las luces y las formas con la mirada, algunos extienden sus manos hacia la pantalla, mientras los niños mayores nombran lo que ven o imitan los movimientos de los personajes.

Después de la presentación, las docentes muestran cómo se hacen las sombras con las manos y con figuras de cartulina. Los niños y niñas prueban a mover sus manitos frente a la luz, creando formas sencillas.
Los bebés exploran las linternas o se acercan a la tela acompañados de los adultos, tocando suavemente las figuras proyectadas.

Durante todo el proceso, se refuerzan mensajes afectivos:
“Mira cómo las sombras se saludan con amor”,
“Así se ve el cariño cuando ayudamos a los demás”.

Las sombras finales forman un gran corazón en la pantalla, acompañado de una canción suave sobre la amistad y el amor. Las profesionales invitaran a los niños a darse un abrazo grupal o enviar besos al aire, recordando que **el buen trato también se ve en nuestras acciones**.

Nuevamente se invitara a los dos grupos a realizar lavado de manos, y puesta de sus delantales para pasar al proceso alimentario, una vez terminado, los llevaremos al baño y ejecutar a los hábitos higiénicos para después realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, que este espacio sea de tranquilidad y armonía para todos, posteriormente para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y a tomar las onces de la tarde, las profesionales adecúan el espacio con colchonetas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de rondas infantiles apoyadas de peluches, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: Recurso humano, música suave, tela blanca, linternas, figuras en cartulina.

VALORACION:
La experiencia de teatro de sombras orientada al reconocimiento del buen trato se desarrolló en un ambiente cálido y cuidadosamente preparad, al ingresar al aula, los niños y niñas se encontraron con un espacio acompañado de música suave, lo cual favoreció un clima de tranquilidad, contención emocional y disposición para la exploración sensorial. Una vez ubicados en las colchonetas frente a la tela iluminada, se despertó su curiosidad e interés por descubrir lo que sucedería, al iniciar el teatro de sombras, se proyectaron en la pantalla figuras que representaban acciones relacionadas con el buen trato: compartir, ayudar, acariciar, abrazar y enviar gestos de cariño, los movimientos pausados, acompañados de melodías suaves, facilitaron que los participantes pudieran observar, interpretar y conectar emocionalmente con las escenas.
Durante la presentación, se observaron diversas manifestaciones de participación activa según las edades: los bebés seguían las luces y figuras con la mirada, extendían sus manos hacia la pantalla e incluso vocalizaban en respuesta a los movimientos; los niños mayores, por su parte, lograron nombrar algunas figuras, identificar acciones como “abrazar” o “ayudar”, e incluso imitar los gestos de ternura que observaban, esto permitió evidenciar avances en la atención sostenida, la interpretación simbólica y la capacidad de asociar gestos con acciones de afecto y cuidado, al finalizar la obra, las docentes demostraron cómo se construyen las sombras utilizando las manos y figuras de cartulina. Este momento despertó gran entusiasmo y participación. Los niños y niñas experimentaron moviendo sus manos frente a la luz, creando formas e intentando reproducir algunas figuras vistas durante la presentación. Los bebés exploraron linternas y se acercaron con curiosidad a la tela, acompañados siempre por las profesionales para garantizar seguridad y contención emocional. Este proceso fue fundamental para promover la exploración sensorio motriz, la coordinación ojo-mano y la curiosidad natural.
A lo largo de toda la experiencia, las docentes reforzaron verbalmente mensajes afectivos que ayudaron a los participantes a relacionar las acciones de las sombras con expresiones concretas de buen trato en sus interacciones cotidianas.
El cierre, con la formación de un gran corazón en la pantalla y una canción suave, creó un ambiente emocionalmente significativo. El abrazo grupal y los besos al aire fortalecieron los

vínculos del grupo y permitieron que los niños y niñas expresaran espontáneamente gestos de afecto, demostrando comprensión del propósito de la actividad.

REFLEXION PEDAGOGICA:
La experiencia de teatro de sombras permitió reconocer la importancia de crear ambientes sensibles y estéticamente cuidados para favorecer el aprendizaje en la primera infancia. A través de la luz, las figuras y los gestos de ternura, los niños y niñas lograron conectar con emociones básicas y con acciones asociadas al buen trato, demostrando que el lenguaje corporal es una poderosa herramienta para la expresión y la convivencia.

FECHA: Viernes 14 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI SONRISA BRILLA, DESPUES DEL CEPILLATON

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el hábito del cepillado dental a través de experiencias lúdicas y sensoriales, que les permitan reconocer la importancia de mantener sus dientes limpios y saludables, promoviendo la autonomía y el cuidado personal desde la primera infancia.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza explorado lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



Los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de elementos de higiene oral en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos, luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.
Luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de

esfínter y pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.
Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre el cepillado de dientes Destacando la canción de **Luli Pampín - BOCA SANA (Cepillado)** https://www.youtube.com/watch?v=UZO4RKMrVh8 Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentando en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, se realizara una explicación alusiva a la higiene oral dando a conocer a los participantes la importancia de la higiene oral y como se deben cepillar los dientes, la profesional en primera infancia realizara la representación por medio de títeres de objetos alusivos como el cepillo y la crema dental
Para finalizar las profesionales le darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo y se procede a practicar como cepillarse los dientes. Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño.

Seguido de esto, se pasará al comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.
Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: 10 Colchonetas, 1 Bafle, 5 Figuras alusivas a la higiene oral, fichas geométricas, cepillos dentales 1 títeres

VALORACION:
La experiencia orientada al fortalecimiento de hábitos de higiene oral se desarrolló en un ambiente organizado y propicio para el aprendizaje. Al iniciar, los niños y niñas se ubicaron en las colchonetas previamente dispuestas en el aula, mostrando disposición, curiosidad e interés por la temática, la profesional en primera infancia presentó la importancia del cuidado de los dientes de manera sencilla, utilizando un lenguaje cercano y comprensible para la edad de los participantes, esta explicación inicial favoreció que los niños empezaran a vincular la higiene oral con el bienestar personal y la salud, la representación realizada con títeres alusivos al cepillo y la crema dental generó gran atención y entusiasmo, a través del juego simbólico, las figuras permitieron que los participantes comprendieran de manera visual y divertida la función de cada elemento y los pasos básicos del cepillado. Los niños y niñas reaccionaron con sonrisas, comentarios espontáneos y expresiones como “yo tengo ese cepillo” o “mio”, evidenciando conexiones con su vida cotidiana.
Posteriormente, cada niño y niña recibió su cepillo dental, lo cual generó un momento de exploración activa, las profesionales mostraron las partes del cepillo —cabeza, cerdas y mango— y los participantes, según sus capacidades, lograron señalarlas, nombrarlas o repetirlas, durante la práctica guiada del cepillado, se observó que algunos imitaban de inmediato los movimientos demostrados, mientras otros necesitaron apoyo físico o verbal para coordinar los pasos, este proceso permitió fortalecer habilidades motoras finas, la coordinación mano-boca y la apropiación de rutinas de autocuidado.
En general, los niños se mostraron motivados, participativos y receptivos. Preguntaron, observaron de cerca los materiales y realizaron los movimientos con intención y alegría. La

actividad favoreció no solo la adquisición de conocimientos sobre higiene oral, sino también la autonomía, la responsabilidad personal y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia.

REFLEXION PEDAGOGICA:
Como profesionales pudimos observar que esta estrategia de juego simbólico es apta para este nivel, ya que al interactuar con los materiales se aprende mejor lo que se quiere enseñar.

DIA FESTIVO 17 DE NOVIEMBRE DEL 2025





SEMANA DEL 18 AL 21 DE NOVIEMBRE DEL 2025

FECHA: MARTES 18 de Noviembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “**MIS DIENTES NO HACEN DAÑO”**

PROPÓSITO: Promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres y lavado de manos, además se disponen sus delantales procurando el cuidado de su ropa. Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, lavado de manos, limpieza del rostro y cambio de pañal (sala materna), si aplica.

Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como *“Hola, hola, ¿cómo estás?”*, *“Buenos días, amiguitos”*, entre otras, con el fin de crear un ambiente alegre y de conexión afectiva. Luego, se explica que la actividad estará enfocada en reconocer y expresar las emociones, como la tristeza,

el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales. A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el uso adecuado de los dientes**,** resaltando para qué sirven y comprendiendo que no deben emplearse para morder a los demás**.** El propósito de esta experiencia es promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva.

Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar qué emoción está sintiendo el personaje **y** cómo podría actuar de una manera diferente**.** Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para comer y sonreír, no para hacer daño, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos. La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un juego frente al espejo, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: “Sonrío”, “Estoy bravo y respiro”, “Estoy sorprendido”, acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la identificación emocional**,** la autorregulación y el desarrollo de la empatía, promoviendo una sana convivencia entre pares.

Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo “arma todo”, estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS: Talento humano, Instrumentos musicales (maracas, tambores, sonajas, palitos, panderetas). Música infantil variada, láminas de emociones, espejo.

VALORACIÓN:

Los niños y las niñas participaron con interés en cada momento de la experiencia. El saludo musical generó un ambiente tranquilo y cercano, facilitando la disposición para interactuar. Durante el reconocimiento de emociones, mostraron curiosidad por las imágenes, identificaron gestos y expresaron lo que observaban, fortaleciendo su habilidad para reconocer sentimientos propios y ajenos.

La dramatización captó su atención y permitió comprender, de manera sencilla, que el enojo puede manejarse sin causar daño y que los dientes tienen funciones específicas relacionadas con el cuidado del cuerpo. Los niños lograron proponer alternativas adecuadas para resolver desacuerdos y comprendieron la importancia de disculparse y compartir.

El juego frente al espejo promovió imitación, exploración y disfrute, favoreciendo la identificación de emociones y la autorregulación mediante gestos y respiración. En conjunto, la experiencia aportó al desarrollo socioemocional, la empatía y la convivencia respetuosa dentro del grupo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales fundamentales, tales como el reconocimiento de emociones, la comprensión del autocuidado, la regulación de reacciones impulsivas y la empatía hacia los demás. Los niños y las niñas disfrutaron el espacio, participaron según sus posibilidades y lograron vincularse de manera positiva con la actividad y con sus pares, consolidando aprendizajes significativos para la convivencia diaria. El espacio y los materiales fueron acordes para la realización, ejecución y disfrute de la actividad.

FECHA: Miércoles 19 de Noviembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “COLOREANDO LA NAVIDAD”

PROPÓSITO: Expresar libremente su creatividad y emociones a través del coloreado y la decoración de figuras navideñas, explorando diferentes materiales y texturas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte y la comunicación oral

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por botellas de colores. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres, cambio de pañal si es necesario y lavado de manos con apoyo individualizado. Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, lavado de manos, limpieza del rostro y cambio de pañal, si aplica.

Posteriormente, en un espacio amplio y cómodo del aula, se dispondrá una gran hoja de papel con dibujos alusivos a la Navidad (como árboles, regalos, muñecos de nieve y adornos), junto a diversos materiales como crayones, marcadores, algodón, escarcha, papel de colores, botones y pegante. Los niños y niñas podrán acercarse libremente para colorear, decorar y experimentar con los materiales según su interés. Durante la actividad, se colocará música navideña suave que motive el ambiente festivo y la conversación espontánea sobre lo que representa la Navidad, si en casa la celebran y cual es el objetivo de estas festividades.

luego se continua con el ritual del lavado de manos control de esfínteres así como se colocaran delantales para pasar al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), a continuación se le indica al grupo para que pasen al salón y tomen el descanso de la tarde, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene, y se inicia a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de armado, para que ellos realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación, en espera de las familias.

RECURSOS: papel craf, imágenes de animales, talento humano, tempera café.

VALORACION:

Durante la actividad, los niños y las niñas participaron de manera activa y espontánea al acercarse al mural navideño y explorar libremente los materiales dispuestos. Se observó interés por colorear, decorar y manipular elementos como algodón, papel y escarcha, lo que favoreció la creatividad, la coordinación de movimientos y la expresión individual. La música navideña aportó un ambiente tranquilo y festivo, facilitando conversaciones naturales sobre las celebraciones en casa y los significados que cada niño relaciona con la Navidad. En general, se evidenció disfrute, curiosidad y una participación acorde a sus intereses.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia permitió reconocer la importancia de ofrecer espacios abiertos, flexibles y ricos en materiales que promuevan la exploración y la expresión artística desde la autonomía. El uso de elementos variados amplió las posibilidades de creación, fortaleciendo la iniciativa y permitiendo

que cada niño plasmara sus propias ideas. Asimismo, el diálogo espontáneo sobre la Navidad mostró que estas actividades favorecen la construcción de vínculos afectivos y culturales dentro del grupo. La actividad reafirma la necesidad de continuar generando propuestas que integren el arte, la expresión emocional y la conversación significativa como medios para enriquecer el desarrollo integral y la convivencia en el aula.

FECHA: Jueves 20 de Noviembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JUGAMOS Y COMPARTIMOS”

PROPÓSITO: promover experiencias significativas que fortalezcan el trabajo en grupo, la alegría compartida y el inicio del ambiente navideño desde el disfrute, la cooperación y el afecto, integrando el deporte y la actividad física.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

EJE: El movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Explora los diferentes elementos que están a su alcance a través del gateo, arrastre y o marcha independiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy los niños y las niñas al llegar al salón encontraran diversos cuentos en tela con los cuales realizaran lectura de imágenes fortaleciendo su lenguaje y comunicación, a continuación pasaremos al baño donde se llevara a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y se colocara delantales para dirigirnos hacia el comedor de una manera muy organizada donde se consumirá el refrigerio de la mañana, en el momento en cual ya todo el grupo allá terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales,

realizar control de esfínteres y lavado de manos, finalmente pasaremos al aula para dar continuidad con la experiencia del día

La actividad se realiza en la zona del parque, ofreciendo a los niños y niñas un espacio para disfrutar del movimiento y la integración grupal mientras se da inicio a la temporada navideña. Se preparan diferentes estaciones de juego motor, como pasar por túneles, lanzar pelotas, y recorrer pequeños circuitos, promoviendo la coordinación, el equilibrio y la exploración corporal. A lo largo de la jornada se invita a los niños y niñas a participar juntos, a esperar turnos y a celebrar los logros de sus compañeros, fortaleciendo el trabajo en grupo, la empatía y la cooperación. La experiencia culmina con una breve ronda musical navideña donde todos cantan y comparten un momento de unión, expresando la importancia de convivir, disfrutar y dar la bienvenida a la Navidad en un ambiente lleno de afecto, movimiento y diversión.

luego se continua con el ritual del lavado de manos control de esfínteres así como se colocaran delantales para pasar al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), a continuación se le indica al grupo para que pasen al salón y tomen el descanso de la tarde, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene, y se inicia a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que ellos realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación, en espera de las familias.

RECURSOS: talento humano, música, parque, gimnasio, cojines, colchonetas, pelotas

VALORACION:

Durante esta actividad, las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de disfrutar un espacio distinto en el aula, donde se integraron momentos de interacción grupal, observación y disfrute a partir de videos enviados por las familias. Aunque inicialmente se había proyectado realizar la experiencia en el parque, el cambio de lugar no afectó su participación; por el contrario, permitió que se generara un ambiente cercano, tranquilo y propicio para la socialización.

La proyección de los videos favoreció la conexión emocional de los niños y las niñas con sus familias, motivando la atención, la curiosidad y el reconocimiento de situaciones cotidianas que hacen parte de su entorno afectivo. Se evidenció interés, gestos de alegría y disposición para compartir con sus compañeros, lo que contribuyó al fortalecimiento de su expresividad y del vínculo entre el hogar y el jardín infantil.

El espacio de juego grupal en el aula promovió la participación activa, el movimiento libre y la interacción entre pares. Los niños y las niñas exploraron los materiales, imitaron acciones, esperaron turnos y se comunicaron a través de miradas, señalamientos y gestos, consolidando comportamientos cooperativos y de convivencia respetuosa. Este momento permitió observar cómo cada uno aporta a la dinámica colectiva desde sus posibilidades, potenciando la integración y el disfrute compartido.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia deja como reflexión la importancia de mantener la flexibilidad en la práctica pedagógica, reconociendo que, aun cuando las condiciones espaciales cambien, es posible generar escenarios significativos que respondan a las necesidades del grupo. Asimismo, se reafirma el valor de incluir a las familias en las experiencias pedagógicas, pues su participación enriquece los procesos de aprendizaje, fortalece el vínculo afectivo y brinda a los niños y las niñas momentos llenos de sentido. Por otra parte el espacio y los materiales fueron acordes para el desarrollo de los ejercicios planeados y ejecutados.

FECHA: Viernes 21 de Noviembre del 2025

NIVEL: sala materna y caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “**ME EJERCITO MOVIENDOME LIBREMENTE”**

PROPÓSITO: Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: busca moverse libremente explorando espacios y adoptando posturas corporales

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran pelotas de tela y texturas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor con el apoyo de las profesionales donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades

fisiológicas si así lo desean. Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios así:

-Acueste los participantes en colchonetas y realice suaves masajes en brazos y piernas y ejercicios de estiramiento para ayudarlos a moverse de manera más libre

Coloque juguetes favoritos a cierta distancia para que el niño o niña los busque

Salúdelos con la mano para que las imiten

Balancee cada niño y niña en una pelota gigante

Realice varios movimientos corporales para que los niños y niñas traten de recrear cada movimiento

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas se moverán con o sin el ritmo de la música, la profesional seguirá cada ritmo musical con las palmas para que ellos y ellas lo hagan también, potenciando su esquema corporal

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde se les proporcionará una pelota pequeña para que ellos y ellas jueguen libremente con esta, promoviendo así estilos de vida saludable Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano, pelotas, colchonetas, pelota gigante, juguetes

VALORACION:

La actividad desarrollada en el aula brindó a las niñas y los niños un espacio seguro y estimulante para explorar el movimiento, reconocer sus posibilidades corporales y fortalecer la confianza en sí mismos. Al iniciar con posiciones de descanso en las colchonetas, acompañadas de suaves masajes, se generó un ambiente de relajación que favoreció la disposición para participar y conectarse con su propio cuerpo. Los estiramientos y los movimientos guiados permitieron observar cómo cada niño y niña respondía a su ritmo, mostrando agrado, curiosidad y apertura hacia la experiencia.

La disposición de juguetes a cierta distancia motivó la exploración activa, el desplazamiento espontáneo y la intención de alcanzar objetivos, lo cual fortaleció la coordinación, la iniciativa y el juego autónomo. Los saludos imitados, los gestos y las acciones compartidas dieron lugar a momentos de interacción afectuosa, donde surgieron expresiones de alegría, turnos espontáneos y miradas de complicidad entre pares. El uso de la pelota gigante para realizar balanceos se convirtió en una experiencia muy significativa, ya que promovió el equilibrio, la seguridad postural y el disfrute pleno del movimiento. Las imitaciones corporales, guiadas por la profesional, favorecieron la atención conjunta y la comprensión de consignas sencillas, observándose cómo los niños y las niñas intentaban recrear los

movimientos con entusiasmo y creatividad.

Finalmente, el momento musical permitió integrar el ritmo, la expresión corporal y la libertad de movimiento. Los diferentes ritmos despertaron respuestas variadas: algunos se movían con energía, otros exploraban gestos más suaves, y varios seguían las palmas como referencia, reflejando atención, disfrute y una creciente apropiación del esquema corporal. Este espacio musical fortaleció la capacidad de escucha, la expresión emocional y la participación grupal.

REFLEXION PEDAGOGICA:

De manera general, la actividad evidencia la importancia de ofrecer experiencias corporales variadas que permitan a las niñas y los niños reconocer su cuerpo como medio de comunicación, exploración y disfrute. Asimismo, resalta el valor de la observación sensible por parte del adulto, quien guía sin limitar, acompaña sin imponer y reconoce los ritmos individuales para construir ambientes pedagógicos que potencien el bienestar y el desarrollo integral. El aula lo cual fue el espacio de accion y los materiales fueron acordes para el desarrollo de la actividad.

SEMANA DEL 24 AL 28 DE NOVIEMBRE DEL 2025

FECHA: Lunes 24 de Noviembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CREAMOS UN MUÑECO DE NIEVE”

PROPÓSITO: fomentar la alegría de crear con las propias manos y compartir con los demás en un ambiente de ternura, descubrimiento y espíritu navideño.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesta de tesoros

EJE: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Siente curiosidad por explorar diferentes texturas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy los niños y las niñas al llegar al salón encontraran diversos cuentos en tela con los cuales realizaran lectura de imágenes fortaleciendo su lenguaje y comunicación, a continuación pasaremos al baño donde se llevara a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y se colocara delantales para dirigirnos hacia el comedor de una manera muy organizada donde se consumirá el refrigerio de la mañana, en el momento en cual ya todo el grupo allá terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales, realizar control de esfínteres y lavado de manos, para luego dar paso a la actividad correspondiente.

Una vez estando en el aula se dispondrá de un espacio amplio y cómodo, se les brindara variados materiales para elaborar una manualidad navideña, durante el desarrollo, cada niño rellenara un calcetín con ayuda del adulto, lo amarrara para formar el cuerpo del muñeco y lo decorara libremente con los materiales dispuestos, explorando texturas, formas y colores. Mientras crean,

se conversa sobre la Navidad, el invierno y los personajes que la acompañan, fortaleciendo el lenguaje y la imaginación. Esta experiencia promueve la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la concentración y la autonomía, además de fomentar la alegría de crear con las propias manos y compartir con los demás en un ambiente de expresión artística y emocional de los niños y niñas, fortaleciendo su sentido de pertenencia y participación en las celebraciones de esta época especial.

luego se continua con el ritual del lavado de manos control de esfínteres así como se colocaran delantales para pasar al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), a continuación se le indica al grupo para que pasen al salón y tomen el descanso de la tarde, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene, y se inicia a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que ellos realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación, en espera de las familias.

RECURSOS: Talento humano, bombas, agua, lana, recipientes

VALORACION:

Durante la experiencia, las niñas y los niños exploraron con curiosidad y alegría la elaboración y manipulación de los muñecos navideños construidos con materiales suaves. Se observó que cada participante interactuó de manera espontánea con su creación: lo miraron con atención, lo tocaron, lo apretaron y lo llevaron cerca del rostro, demostrando interés, afecto y disfrute. La manipulación del muñeco permitió que ejercitaran movimientos finos de manos y dedos, fortaleciendo su coordinación y favoreciendo la exploración sensorial a través de distintas texturas. Asimismo, el ambiente tranquilo y afectivo propició momentos de ternura, juego simbólico inicial y acercamientos entre pares, quienes compartieron sus descubrimientos y expresiones.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La actividad logró su propósito al generar un espacio de creatividad, cercanía emocional y espíritu navideño, brindando a los niños y niñas la oportunidad de crear con sus manos y disfrutar de un momento lleno de calidez, imaginación y conexión con los demás. El espacio, el tiempo y los materiales o elementos de trabajo fueron acordes para el desarrollo del ejercicio.

FECHA: Martes 25 de Noviembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MANOS ALEGRES”

PROPÓSITO: Elaborar en material reciclable un árbol navideño para la ambientación del aula.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesta de tesoros.

EJE: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al ingresar los niños y niñas encontrarán ambientado el salón con cuentos infantiles los cuales observaran según sus intereses e imaginación, en este espacio se irán recibiendo con música suave. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara, posteriormente, irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, repiten su rutina de higiene de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean. La profesional en atención en primera infancia, invitará a los niños y niñas a sentarse en Colchonetas para iniciar la actividad introductoria, la cual, se dará inicio con un diálogo breve y lúdico donde, se les brindara variados materiales para la elaboración de un árbol de navidad, se invitara a que entre todo el grupo elaboren bolitas de papel crepe color verde y posteriormente lo peguen en el árbol creado con cartón. Una vez terminado le pondrán luces navideñas para que sea parte de nuestra ambientación.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos para proceder ir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasaran al salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. La profesional de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente ir al comedor para tomar sus onces, una vez terminadas, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se proporcionara a los niños y niñas alimentos didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: Papel verde, crepe, craf, colbom, Fomy, escarcha, , talento humano.

VALORACION:

Las actividades desarrolladas permitieron que las niñas y los niños se vincularan de manera activa con los preparativos navideños del aula, explorando materiales diversos como papel, texturas suaves y elementos decorativos que despertaron su curiosidad y motivación. Durante la experiencia, se observó que cada participante manipuló el papel con interés: lo arrugaron, lo estiraron, lo trasladaron y lo agruparon, fortaleciendo así la coordinación de manos y dedos, además de favorecer el reconocimiento de nuevas sensaciones táctiles.

Estas acciones impulsaron no solo la exploración sensorial, sino también la participación social, ya que varios niños y niñas compartieron materiales, se acercaron entre sí y colaboraron espontáneamente en la construcción del árbol decorativo. Asimismo, el ambiente navideño organizado en el aula generó un entorno estimulante, acogedor y visualmente atractivo, que invitó a la interacción, al juego y al disfrute colectivo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como seguimiento, se resalta que estas experiencias continúan fortaleciendo la autonomía, la iniciativa y la capacidad de los niños y las niñas para participar en proyectos grupales sencillos. También favorecen el desarrollo del juego simbólico inicial y la expresión de emociones vinculadas al asombro, la alegría y la pertenencia al grupo. El espacio y los materiales fueron acordes para la ejecución y elaboración del árbol navideño.

FECHA: Miércoles 26 de Noviembre del 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **“JAP”**

FECHA: Jueves 27 de Noviembre del 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “COLLARES NAVIDEÑOS CON MACARRONES MÁGICOS”

PROPÓSITO: Favorecer la coordinación ojo–mano, la concentración y la creatividad mediante la elaboración de collares navideños utilizando la técnica de ensartado de macarrones previamente pintados, promoviendo además la expresión personal y el disfrute por las manualidades propias de la temporada.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesta de tesoros.

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se relacione con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos, a través de las continuas interacciones artísticas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al ingresar los niños y niñas encontrarán ambientado el salón con cuentos sensoriales que manipularán según sus intereses e imaginación, Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean. La profesional, en un espacio del aula propondrá ubicarse en sillas y con mesas se dispondrá del material.

Los niños y las niñas recibirán un cordón o lana resistente y un plato con macarrones de diferentes formas previamente pintados con colores navideños (rojo, verde, dorado y plateado). De manera individual y a su propio ritmo, deberán ensartar las piezas siguiendo el orden que deseen para formar su collar. Durante la actividad se promoverá el diálogo sobre la Navidad, los colores y las formas, incentivando la participación, el interés y la apropiación de la experiencia creativa.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.
La profesional ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas alimentos didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: Recurso humano, colchonetas, lana, macarrones coloridos, canasta.

VALORACION:

La elaboración de collares navideños permitió que los niños y las niñas se involucraran con entusiasmo en una experiencia manual que combinó creatividad, exploración y concentración. Durante la actividad, cada participante manipuló los macarrones pintados con atención, observando su forma y colores, y ensartándolos poco a poco en el hilo, lo que favoreció de manera significativa la coordinación ojo–mano y el control de movimientos finos.

Se evidenció interés por experimentar con las combinaciones de colores y formas, así como alegría al ver el resultado final de sus collares. Este proceso también ofreció oportunidades para expresar gustos personales y fortalecer la paciencia al realizar una tarea que requería calma y continuidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad cumplió su propósito, brindando un espacio agradable en el que los niños y las niñas pudieron disfrutar de una creación propia, fortaleciendo habilidades motrices, atención y confianza en sus capacidades mientras se conectaban con el espíritu navideño.

FECHA: Viernes 28 de Noviembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡BLANCA NAVIDAD SENSORIAL"

PROPÓSITO: Favorecer la integración sensorial, la exploración motriz gruesa y el desarrollo de habilidades sociales a través de una experiencia lúdica y festiva que estimule los sentidos del tacto y la vista, asociada al ambiente invernal y navideño.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se relacione con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos, a través de las continuas interacciones.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy los niños y niñas encontrarán fichas de arma todo, para crear construcciones libres, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Se delimita una zona segura del aula. Se utilizan **luces navideñas** o tiras de luces LED suaves y de colores estables (no intermitentes) para crear un ambiente mágico, manteniendo una luz general tenue. Se coloca un **muñeco de nieve** o decoración invernal visible. Se pone música navideña animada.

Para recrear el ambiente y la imagen, se pide a los niños y niñas que se pongan un gorro y una bufanda (si las tienen y el clima lo permite) o solo el gorro. La maestra/o da la bienvenida a la "Fiesta de Nieve" o "Fiesta Blanca" y llama la atención sobre las luces y el muñeco de nieve.

 Exploración Sensorial con Espuma y Movimiento

- **Exploración Táctil:** Se anima a los niños a **caminar y tocar** el material del suelo ("nieve"). Se les pide que sientan la textura de la espuma con sus manos, que la tomen y la dejen caer.
- **Juego Motriz:** Se les invita a **moverse** en el espacio imitando acciones de invierno: "¡Vamos a caminar sobre la nieve haciendo *crunch, crunch*!", "¡Vamos a tirar bolas de nieve (la espuma) hacia el muñeco!".
- **Interacción con Globos/Luces:** Se les anima a **golpear suavemente** los globos blancos que simulan la nieve que cae y a mirar las luces navideñas que brillan a su alrededor.

 Cierre y Relajación: Se baja la intensidad de la música. Se les pide que tomen un momento para sentarse y observar el ambiente tranquilo. La maestra/o recoge los gorros y bufandas y felicita a los niños por haber disfrutado de la "Blanca Navidad Sensorial

Una vez finalizada la actividad, se continúa con el ritual de lavado de manos para luego dirigirse al comedor, donde los niños y niñas compartirán el almuerzo en un ambiente tranquilo y acompañado. Al terminar, se realiza nuevamente una rutina de higiene que incluye el control de esfínteres, lavado de manos, limpieza del rostro y cepillado de dientes, promoviendo así hábitos de autocuidado. Posteriormente, en el salón, se ofrecerá un espacio de descanso en el que los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, acompañados de un ambiente propicio para el descanso. Aquellos que no deseen dormir podrán participar en una actividad tranquila de exploración sensorial con botellas sensoriales, favoreciendo la calma y la atención. Al despertar, se retoma el ritual de higiene personal, preparándose para pasar nuevamente al comedor donde disfrutarán de unas onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organizará a los niños y niñas en un momento de interacción afectiva con peluches, fomentando el juego simbólico, la empatía y el cuidado a través de caricias, abrazos y expresiones de ternura hacia estos objetos transicionales.

RECURSOS: Recurso humano, espuma, nieve artificial, bafle, música, pelotas.

VALORACIÓN:

La actividad de “Blanca Navidad Sensorial” brindó a los niños y las niñas un espacio seguro y estimulante para explorar nuevas sensaciones y movimientos, favoreciendo la curiosidad, la imaginación y el disfrute colectivo. El ambiente creado con luces suaves, música navideña y elementos simbólicos como el muñeco de nieve permitió que cada participante se sumergiera en una experiencia mágica, propiciando un estado de motivación y apertura al aprendizaje.

Durante la exploración táctil, se observó cómo los niños y las niñas se interesaron en tocar, recoger y dejar caer la espuma, descubriendo su textura y reaccionando con gestos de sorpresa y alegría. Estas acciones fortalecieron la coordinación mano–ojo, la percepción sensorial y la intención de explorar con mayor autonomía. El juego motriz también tuvo un papel importante, ya

que al imitar movimientos propios de un ambiente invernal, los participantes ampliaron su repertorio corporal, expresaron creatividad y disfrutaron de desplazamientos libres dentro de la zona preparada. Disfrutaron de la música y los sonidos propios de la navidad, las luces favorecieron el entorno.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

La interacción con globos y luces generó momentos de risas, observación atenta y socialización espontánea, promoviendo vínculos entre pares y favoreciendo la construcción de experiencias compartidas. El cierre tranquilo permitió regular la energía, conectar con el entorno y reconocer la actividad como un momento significativo. En conjunto, la experiencia cumplió su propósito pedagógico al integrar exploración sensorial, movimiento, imaginación y disfrute, ofreciendo a los niños y las niñas un ambiente afectivo y enriquecedor que potencia su desarrollo integral y fortalece su relación con las dinámicas del grupo.